



Piano Triennale Offerta Formativa

ALBERT EINSTEIN

Triennio 2019/20-2021/22

L.S.S. - "A. EINSTEIN"-PALERMO
Prot. 0010109 del 28/12/2018
(Uscita)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBERT EINSTEIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza e' vario e differenziato, con un'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana leggermente in aumento. Il rapporto numerico studenti - insegnanti e' adeguato per supportare la popolazione studentesca. Nella popolazione studentesca sono presenti pochi alunni con disabilita' o disturbi evolutivi. Ci sono alcuni casi di studenti pendolari da fuori città.

Territorio e capitale sociale

L'istituto si trova in una zona semi-centrale di una grande città . Le risorse del territorio comprendono l'università, la Biblioteca comunale, alcuni teatri, cinema, associazioni culturali, associazioni impegnate nella promozione di competenze civiche. I contributi degli Enti Locali di riferimento sono diventati trascurabili nel tempo, mentre in aumento è l'utilizzo di fondi europei.

Risorse economiche e materiali

La sede e' agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici, quali bus, tram, metropolitana. I laboratori scientifici sono adeguati alle esigenze del Liceo. Il numero delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e' in aumento grazie ad un finanziamento accordato a tale scopo. I computer sono presenti in tutti i laboratori e in tutte le aule/classi. L'edificio, di proprietà privata concesso in affitto all'Ente Locale, e' distribuito in altezza su sette piani ed ha due ascensori.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ALBERT EINSTEIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PAPS05000C
Indirizzo	VIA A. VIVALDI N 60 - 90145 PALERMO
Telefono	0916823640
Email	PAPS05000C@istruzione.it
Pec	paps05000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoeinstein.palermo.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	808

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Albert Einstein nasce alla fine degli anni sessanta come sdoppiamento del Liceo scientifico Cannizzaro, prima con il nome di III Liceo Scientifico, assumendo poi l'attuale denominazione nel 1982.

Nel 2017, oltre alle sezioni del Liceo Scientifico Ordinario, vengono attivate alcune sezioni del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.

Dal 2017, inoltre, alcune sezioni ad indirizzo Liceo Scientifico Ordinario offrono l'insegnamento di talune discipline sia in lingua italiana che in lingua inglese, con la possibilità aggiuntiva e facoltativa di sostenere esami Cambridge IGCSE nelle specifiche discipline.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Tutte le aule/classi sono dotate di computer con collegamento internet, e si prevede

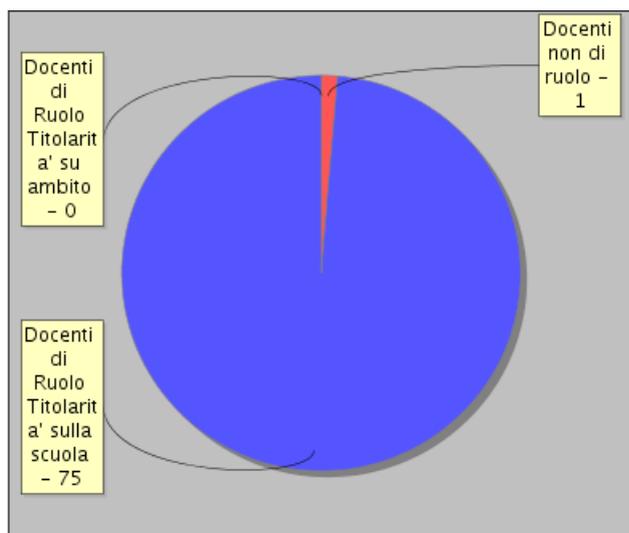
nel corso del triennio 2019/2022 di dotarle di proiettori collegati ai computer.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	16

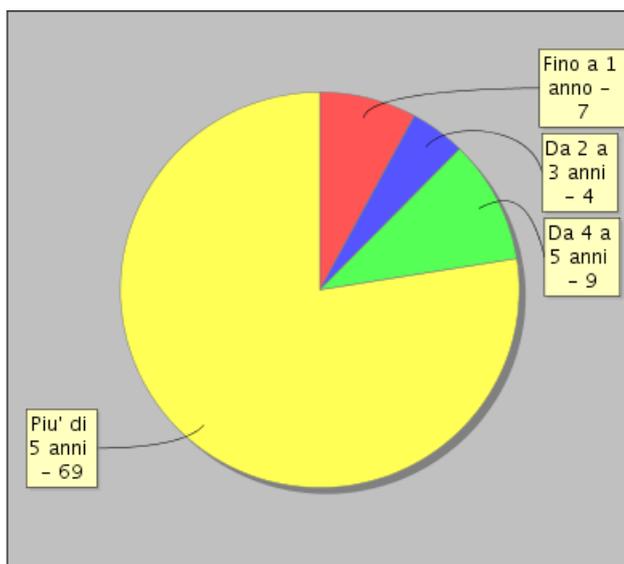
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Il personale docente e ATA della scuola si caratterizza per la tendenza alla stabilità nel tempo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION della scuola

Fare del Liceo A. Einstein un luogo di innovazione, formazione e condivisione di esperienze, in cui docenti, studenti, famiglie, il territorio tutto, possano innescare, attraverso una partecipazione attiva e consapevole, meccanismi virtuosi finalizzati alla crescita e al benessere della società.

MISSION DELLA SCUOLA

La nostra **MISSION**, coerentemente con quanto indicato al c. 2 della L. 107/2015, è quella di:

- 1. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);*
- 2. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- 3. potenziare le competenze nella storia dell'arte;*
- 4. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;*
- 5. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;*
- 6. potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;*
- 7. sviluppare le competenze digitali degli studenti;*
- 8. potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;*
- 9. prevenire e contrastare la dispersione scolastica;*
- 10. potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con*



bisogni educativi speciali;

11. curare l'alfabetizzazione all'italiano come lingua seconda;

12. valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;

13. potenziare le attività di alternanza scuola-lavoro;

14. valorizzare il merito degli studenti;

15. dare agli studenti gli strumenti di orientamento formativo e professionale.

attraverso il raggiungimento da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza come indicate nella raccomandazione del Consiglio d'Europa 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;*
- competenza multilinguistica;*
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- competenza digitale;*
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- competenza in materia di cittadinanza;*
- competenza imprenditoriale;*
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

Traguardi

Avvicinarsi alla media nazionale degli ammessi alla classe successiva per il terzo anno (90,2%)

Priorità



Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

Traguardi

Ricondurre la scuola alla media nazionale degli studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Partecipazione degli studenti del secondo e del quinto anno di corso alle prove standardizzate nazionali proposte dall'INVALSI.

Traguardi

Ottenere nelle prove INVALSI per gli studenti del secondo e del quinto anno di corso risultati coerenti con i dati nazionali per gli studenti dei Licei.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi

Migliorare il livello di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Priorità

Valutare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi

Produrre e utilizzare strumenti quali indicatori e questionari per affiancare la valutazione basata sull'osservazione del comportamento

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti

Traguardi

Ottenere risultati a distanza coerenti con la media nazionale

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La comunità scolastica del Liceo Scientifico Einstein, Dirigente Scolastico, docenti, Direttrice SGA e personale ATA, studenti e genitori, è da sempre impegnata nello sviluppo di proficue relazioni di lavoro e di studio per assicurare a tutti gli studenti un ambiente che permetta a ciascuno di progredire nell'apprendimento e di realizzare in modo responsabile il proprio percorso di istruzione e formazione secondo gli obiettivi del Liceo Scientifico.

Lo studente e la studentessa che scelgono il L. S. Einstein possono, con il consiglio ed il supporto della famiglia e della comunità scolastica, progettare un percorso liceale ricco e stimolante, che li prepari ad assumere un ruolo attivo e consapevole fin dagli anni dell'adolescenza, sviluppando gli obiettivi formativi definiti nella mission della scuola e le competenze chiave e di cittadinanza.

Per raggiungere tale traguardo grande importanza viene attribuita sia alla didattica curricolare che alla scelta delle attività extracurricolari che il L. S. Einstein offre ai propri studenti, in considerazione del valore formativo e di orientamento alle scelte future che le esperienze curricolari ed extracurricolari rivestono. La scuola e la famiglia favoriranno quindi, nei cinque anni del percorso liceale, la partecipazione a quelle attività rispondenti alle inclinazioni del singolo studente e che possano nello stesso tempo vantaggiosamente integrarne la formazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ IL SUCCESSO SCOLASTICO



Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge di facilitare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo .

Tale finalità verrà perseguita attraverso la progettazione di percorsi di continuità in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio, il potenziamento delle competenze disciplinari e metodologiche degli allievi, la promozione dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, il miglioramento degli ambienti di apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrare prove standardizzate, valutate con griglie comuni, per monitorare l'equieterogeneità delle classi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Valutare le competenze chiave e di cittadinanza

"Obiettivo:" Realizzare attività di recupero nelle discipline che determinano sospensione di giudizio o non ammissione per migliorare gli esiti scolastici

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Dotare gli ambienti di strumenti e supporti didattici innovativi (LIM, computer, etc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"Obiettivo:" Realizzare aule disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Ridurre gli episodi di esclusione anche attraverso il peer tutoring e gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Realizzare progetti-ponte didattici con le scuole di I grado del territorio per migliorare i livelli in ingresso degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere la partecipazione del personale scolastico a corsi di formazione e aggiornamento p

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie nella definizione del PTOF e del

Regolamento di Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

"Obiettivo:" Realizzare accordi di rete e collaborazioni per l'utilizzo condiviso di strutture e risorse umane

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO N. 35315 - 1953 PON-FSE-
COMPETENZE DI BASE- DISCIPLINE ITALIANO, ITALIANO PER STRANIERI, LINGUA
STRANIERA INGLESE, MATEMATICA E SCIENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

Responsabile

Le figure di esperti e tutor, il referente per la valutazione. il Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi

Recupero dello svantaggio formativo iniziale che ostacola il raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Diminuire il numero degli studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO FORMAZIONE NAZIONALE-COMPETENZE DI SISTEMA-CORSO DI FORMAZIONE SUL CURRICOLO D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico, Referente per la formazione docenti.

Risultati Attesi

Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti. Favorire la capacità della scuola di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA

INCLUSIVA (BES, DSA) IN COLLABORAZIONE CON AID

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Esperti e tutor del corso, referente per la formazione docenti, Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi

Aggiornamento dei docenti su inclusione e differenziazione. Formazione su integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

❖ LO STUDENTE COMPETENTE
Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge di migliorare le competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Tale finalità verrà perseguita attraverso il potenziamento delle competenze disciplinari e metodologiche degli allievi, la promozione dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, il miglioramento degli ambienti di apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare ed utilizzare strumenti per valutare le competenze chiave e di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Valutare le competenze chiave e di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Dotare gli ambienti di strumenti e supporti didattici innovativi (LIM, computer, etc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"Obiettivo:" Realizzare aule disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Effettuare azioni di orientamento e di ri-orientamento per guidare gli alunni al successo scolastico e formativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Condividere e pubblicizzare la mission e le prioritá della scuola per creare azioni sinergiche con gli stakeholders

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"Obiettivo:" Supportare le Funzioni Strumentali attraverso l'istituzione di

commissioni e referenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valutare le competenze chiave e di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Istituire una banca dati delle competenze ai fini della
valorizzazione delle risorse interne

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"Obiettivo:" Promuovere la partecipazione del personale scolastico a
corsi di formazione e aggiornamento p

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Realizzare accordi di rete e collaborazioni per l'utilizzo
condiviso di strutture e risorse umane

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

"Obiettivo:" Aprire al territorio per la fruizione di spazi e servizi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: N. 43177 - 3340 DEL 23/03/2017 - FSE -
COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni

Responsabile

Docenti esperti e tutor, referente per la valutazione, Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi

Costruire e delineare la figura di un cittadino planetario che sappia prendersi cura di se stesso con saggezza e relazionarsi con gli altri esseri umani considerandoli fonte di cambiamento reciproco e depositari di esperienze di vita da scoprire con curiosità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: N. 47117 - 3504 DEL 31/03/2017 - FSE -
POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Docenti e tutor del progetto, referente per la valutazione, Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi

Fornire agli studenti coinvolti le conoscenze di base sull'UE, stimolare il senso di appartenenza all'UE con la sua pluralità di storie, culture, lingue e tradizioni, così da conoscerle, amarle, rispettarle e valorizzarle per renderle bagaglio comune dei nostri giovani, rafforzando la consapevolezza del loro status di cittadini europei.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PFN (COMPETENZE PER IL XXI SECOLO)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Corso di formazione sull'uso degli strumenti digitali e delle ICT per l'organizzazione e la didattica (LIM, piattaforme dedicate, classi virtuali, didattica con ict, etc.)

Incrementare e potenziare le competenze digitali dei docenti e le competenze nell'uso dei nuovi ambienti di apprendimento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La spinta innovativa nel Liceo Einstein si caratterizza nel periodo recente per l'introduzione delle TIC nella didattica con corsi di formazione alle TIC e ai nuovi ambienti per l'apprendimento rivolti ai docenti, l'acquisto di strumenti didattici quali le LIM, l'allestimento di aule multimediali, la dotazione di almeno un computer per ogni aula.

Sempre di più ci si avvarrà di tali strumenti didattici, oltre a quelli tradizionali, per il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Liceo A. Einstein monitora l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, indicate nella raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, attraverso apposite rubriche e griglie di valutazione che tengono in considerazione i risultati di apprendimento.

I docenti di alcuni dipartimenti somministrano in diversi momenti dell'anno scolastico prove comuni concordate per classi parallele allo scopo di verificare la congruenza degli apprendimenti degli studenti con quanto previsto nella programmazione dei dipartimenti.

I docenti dei dipartimenti di Italiano e Latino, Matematica e Fisica, Inglese realizzano attività didattiche in preparazione delle rilevazioni INVALSI.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto dispone di alcuni laboratori multimediali e di 6 aule corredate di Lavagna Interattiva Multimediale che permettono l'utilizzo ottimale delle ITC nella didattica. Sono previsti corsi di formazione per docenti nell'uso di alcune piattaforme didattiche quali Edmodo e simili.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti:

- Adesione e **rete occupabilità**: una rete di scuole per partecipare ad un progetto, finanziato dal MIUR, che intende promuovere la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità.
- Adesione rete **Osservatorio di area Dispersione Scolastica**: l'Einstein fa parte del Distretto 12 e la scuola capofila è la De Amicis. L'Osservatorio, su segnalazione delle scuole, svolge una funzione di monitoraggio, precedente alla segnalazione ai servizi sociali, sugli studenti in obbligo scolastico che abbandonano la frequenza.
- **Convenzione Istituto *Language center International House***: convenzione gratuita che consente attività di supporto per la scuola finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche.
- Convenzione relativa all'attuazione del progetto **Educhange**: stipula di una convenzione con l'AIESEC, un ente internazionale per consentire la presenza di studenti universitari stranieri in classe finalizzata allo sviluppo delle competenze linguistiche.
- Convenzione con l'Istituto di **Geofisica e di Vulcanologia del CNR di Palermo**.
- **Convenzione con l'Istituto IBIM del CNR di Palermo**
- Convenzione, a titolo gratuito, con l'associazione di **Studi Danteschi**.
- Costituzione di una rete con il liceo **AlmeydaCrispi**.
- Costituzione di una **rete con le scuole secondarie di I grado G.**



Carducci, G. Verdi, M. Cipolla, L. Da Vinci per la realizzazione di progetti-ponte didattici.

- Progetto **La scuola con l'Unicef** contro tutte le guerre a difesa dei diritti di tutti i bambini del mondo. Adottiamo un progetto: emergenza Siria.
- Progetto in rete **"Mobility management studentesco"**: un progetto che intende promuovere la mobilità ecologicamente sostenibile; esso coinvolgerà circa 6000 studenti, capofila l'Istituto Pio La Torre di Palermo.
- Progetto **"contro il cyberbullismo"**.
- Progetto **orientamento e dispersione**, in rete con il Liceo Umberto e la Scuola Secondaria di primo grado Alberigo Gentili; si tratta di sviluppare una progettualità, in ambito letterario e in ambito scientifico, di didattica orientativa.
- La scuola è **Test Center EIPASS**.
- Convenzione con **Azienda Ospedaliera Villa Sofia-Cervello**, finalizzata ad avviare esperienze formative di educazione ambientale e alla salute per gli studenti del nostro Liceo con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione sessuale.
- Laboratorio territoriale per l'occupabilità **"Effetto notte laboratorio interdisciplinare per un'impresa della cultura, dello spettacolo e della comunicazione"** da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) proposto dall'ISM Regina Margherita di Palermo.
- **Protocollo di Intesa con la Biblioteca Comunale di Palermo in Casa Professa** per l'inserimento della Biblioteca del Liceo Scientifico ALBERT EINSTEIN nella rete di biblioteche del Polo del Comune di Palermo (PA1) facente capo al Sistema Bibliotecario Nazionale. I circa 9.000 volumi che compongono il patrimonio librario dell'Istituto verranno condivisi in rete attraverso [Libr@rsi](#), il Portale del Polo SBN del Sistema Bibliotecario Cittadino del Comune di Palermo.
- Per quanto attiene all'educazione alla legalità, il nostro istituto aderisce alle iniziative del **Progetto Educativo Antimafia**



dell'Associazione **Pio La Torre**, si è attivato per la creazione di una cellula di *Amnesty International* e collabora con organizzazioni ed associazioni di volontariato, quali *Addio Pizzo* e *Libera*.

- La scuola aderisce al progetto del CUS di Palermo **“L'atletica fa scuola 2016”** sull'avviamento all'atletica leggera.
- **“Costituzione... per essere cittadini partecipi”**. ENTI PROMOTORI: Comitato Partecipalermo, Università di Palermo, Centro Studi “Paolo Borsellino”, ANFE. CON IL PATROCINIO DI: Comune di Palermo, Presidenza del Senato. La finalità è quella di diffondere nei cittadini, e in particolare nelle giovani generazioni, la cultura della legalità, il rispetto delle Istituzioni e del prossimo, la conoscenza della storia del proprio paese.
- Rete di Docenti di Storia di Scuole Secondarie Superiori di Palermo e Centro Studi Peppino Impastato. **Laboratorio di Storia locale: “Perché il Sud è rimasto indietro?”** Attività che permette di approfondire i fattori che hanno condizionato lo sviluppo di questa parte del territorio nazionale.
- Il progetto **“La scuola al centro”**, finanziato dal MIUR (prot. AOODGSIP numero 0004250 del 17.05.2016), ha offerto occasioni formative per far conseguire agli alunni competenze specifiche e trasversali afferenti a diversi ambiti, in collaborazione con il CUS (Centro Universitario Sportivo) Palermo e il **Centro Velico Siciliano**. Ha sperimentato strategie efficaci **contro la dispersione scolastica**, con occasioni di apprendimento non formali e informali, al di fuori dell'orario scolastico, nella pausa estiva, e attività con carattere anche ricreativo. Il progetto ha contribuito a rafforzare la funzione dell'Istituzione Scolastica come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione della cittadinanza attiva.
- Il Liceo collabora con l'Associazione **Le Onde Onlus di Palermo**, **Euromed Antenna Europe Direct di Palermo**, **LUMSA Palermo**, **CeSVoP Centro di Servizi per il Volontariato di Palermo**.
- protocollo d'intesa con **Cambridge Assessment** per la possibilità di far



sostenere agli studenti esami Cambridge IGCSE in sede.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	la scuola al centro
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ALBERT EINSTEIN

PAPS05000C

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Dal 2017, inoltre, alcune sezioni ad indirizzo Liceo Scientifico Ordinario offrono l'insegnamento di talune discipline sia in lingua italiana che in lingua inglese, con la possibilità aggiuntiva e facoltativa di sostenere esami Cambridge IGCSE nelle specifiche discipline.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO - indirizzo ordinario

applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PIANO DI STUDI DEL L. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nel rispetto del profilo caratterizzante del liceo scientifico, l'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Oltre a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, già presenti nel liceo scientifico di normale ordinamento, il liceo scientifico con opzione "scienze applicate" si prefigge di approfondire gli aspetti tecnologici, informatici e ingegneristici propri delle discipline scientifiche. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. Titolo rilasciato: diploma di Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate.

PIANO DEGLI STUDI DEL L. SCIENTIFICO - INDIRIZZO CAMBRIDGE INTERNATIONAL (IGCSE)

Il Liceo Scientifico Albert Einstein è stato ammesso tra le "Scuole Internazionali Cambridge", cioè ha ottenuto il riconoscimento a preparare alunni a tutta la gamma di esami internazionali "*Cambridge Assessment International Education*". Nell'anno scolastico 2017-18, è stata quindi avviata una sezione "Cambridge", in cui l'insegnamento della lingua Inglese viene potenziato con la presenza in classe di esperti madrelingua. Nell'anno scolastico 2018-19 sono state avviate due prime classi. Alla fine di ciascun biennio (primo e secondo biennio: classi seconde e quarte), gli alunni sosterranno esami specifici *Cambridge Assessment* per conseguire certificati IGCSE (*International General Certificate of Secondary*

Education) per alcune discipline specifiche del curriculum del Liceo Scientifico: Fisica, e Inglese seconda Lingua nelle attuali prime, Matematica, ed Inglese Seconda Lingua nell'attuale seconda. Inoltre, è stato avviato un corso di Economia finalizzato anch'esso al conseguimento del titolo IGCSE. Il certificato IGCSE è un titolo del tutto equivalente a quello che gli studenti inglesi acquisiscono al termine della scuola dell'obbligo inglese e l'Università di Cambridge, ente responsabile per la somministrazione e valutazione dei esami finali delle scuole secondarie in Inghilterra, ne riconosce il valore. I certificati IGCSE non attestano soltanto la competenza della Lingua Inglese a livello C1, ma certificano la conoscenza e la competenza di studio di varie discipline, aprendo così la strada a futuri inserimenti nel mondo accademico e del lavoro all'estero, ovunque sia necessario usare la lingua Inglese.

ALLEGATI:

quadri orario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

ALBERT EINSTEIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO
-----**Approfondimento**

Il curriculum d'Istituto, elaborato dai Dipartimenti disciplinari, è l'espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale e l'identità dell'istituto. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti

elaborano secondo le Indicazioni nazionali. Il curriculum, per i docenti, è, inoltre, uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il curriculum è, dunque, qualcosa che riguarda la sfera pedagogica e didattica, le finalità e gli obiettivi di carattere educativo, le mete, cioè, che ci si propone di indicare agli alunni, le modalità, gli strumenti e quant'altro la scuola riesce a mettere in campo per formare un soggetto responsabile a attivo sul piano intellettuale ed emotivo. Data tale premessa, il lavoro di elaborazione ed adeguamento del curriculum del Liceo Einstein, che avverrà entro il presente triennio, si rende indispensabile sia per fornire adeguate risposte a numerose sollecitazioni a livello nazionale ed internazionale, sia come attività di riflessione finalizzata alla promozione di un'Offerta Formativa adeguata alle esigenze della società.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **MANGIAMO IN SICUREZZA - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO-10.2.5A COMPETENZE TRASVERSALI**

Descrizione:

Percorso di ASL che mira ad offrire agli alunni un'esperienza formativa nel campo della coltivazione biologica, della sicurezza alimentare (dalla produzione alla distribuzione), delle tecniche di coltivazione, della selezione e certificazione dei prodotti agricoli.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione da parte dei tutor scolastici e aziendali.

❖ **PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO IN FILIERA: GENETICA FORENSE**

Descrizione:

Il modulo si propone di introdurre gli studenti al mondo professionale delle Scienze Forensi, fornendo conoscenze ed orientamento, stimolando abilità e competenze, con una metodologia basata sul metodo scientifico. La proposta progettuale prevede il coinvolgimento di due strutture ospitanti: l'Associazione Biofor – associazione per la divulgazione e lo studio delle scienze forensi, e il Laboratorio Biosearch. Nel percorso proposto, gli studenti, stimolati e affiancati dai tutor, saranno protagonisti delle varie forme di attività proposte interpretando le diverse figure professionali del settore. Il modulo pone l'attenzione sulle tecniche scientifiche utilizzate dai biologi forensi e dalle squadre tecniche di sopralluogo per consentire un'adeguata preservazione e analisi della Scena Criminis.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione da parte dei tutor scolastici e dei tutor degli Enti ospitanti.

❖ **PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO IN AMBITO INTERREGIONALE: IMPRESA MEMORIA**

Descrizione:

Il modulo, a carattere interregionale, prevede il coinvolgimento di due strutture ospitanti,

L'ISTORECO - Istituto per la Storia della Resistenza e della Società contemporanea in Provincia di Reggio Emilia e l'ISRSEC - Istituto Storico della Resistenza Senese e dell'Età contemporanea. Gli Istituti, entrambi afferenti alla rete coordinata dall'INSMLI (Istituto Nazionale per la Storia del Movimento di Liberazione in Italia) ed operanti da decenni nel campo della ricerca e della didattica storica, sono impegnati in un ventaglio di attività miranti a tutelare e valorizzare il patrimonio documentario e la trasmissione della Memoria, in particolare quella della Resistenza, attraverso la ricerca, la catalogazione, la formazione e la divulgazione. La varietà e la qualità dei servizi offerti dai due Istituti consentono di proporre a studentesse e studenti un percorso formativo ricco e articolato, che permetterà loro di realizzare esperienze di studio-lavoro con le quali potranno acquisire e consolidare conoscenze e competenze diversificate e complementari: competenze trasversali quali quelle comunicative, gestionali e relazionali, da sviluppare mediante attività di ideazione, organizzazione e promozione di eventi culturali (mostre, visite, viaggi tematici), e competenze più direttamente riferibili al lavoro della ricerca e documentazione storica, che prevede la catalogazione delle fonti, la gestione di un archivio, nonché la realizzazione di prodotti quali articoli e saggi, ricerche, cartografie, etc. Il settore di riferimento del percorso, quello del lavoro culturale in ambito storico, rientra in quel campo di interesse umanistico che riveste un ruolo centrale all'interno dell'istruzione liceale, in vista di una preparazione generale solida e della formazione delle competenze di cittadinanza, ma investe in pieno l'asse scientifico dei saperi, prevedendo la sperimentazione, in assetto laboratoriale, di procedure proprie della ricerca scientifica di ambito storico, nonché un primo approccio alle scienze archivistiche e biblioteconomiche. Tutte le attività del percorso saranno strutturate in funzione dell'acquisizione di competenze digitali ad ampio raggio: alunne ed alunni, infatti, saranno impegnati in operazioni complesse e diversificate quali, ad esempio, l'uso di software di editing e la digitalizzazione di fonti e materiale librario presente negli archivi storici delle strutture ospitanti.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione da parte dei tutor scolastici e dei tutor della struttura ospitante.

❖ **PERCORSO TRIENNALE CON INTESA SAN PAOLO SPA**

Descrizione:

- Il progetto presenta agli studenti tematiche relative all'educazione finanziaria, alla responsabilità sociale di impresa e all'approfondimento del ruolo delle organizzazioni di rappresentanza dei lavoratori e delle imprese.-

I anno

ü I megatrend e le forme dell'impresa- L'abc del Marketing- La campagna di marketing

- II anno

ü Key elements di un'impresa e di una startup - L'organizzazioine dell'azienda - La ricerca di fondi - Dal Granit al Business plan

III III anno

ü Zgeneration e imprenditività

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

valutazione da parte del tutor scolastico e del tutor della struttura ospitante.

❖ ASL IN STRUTTURA OSPEDALIERA: 1. "COMPLESSO OPERATORIO E DEGENZA" 2. "LABORATORIO DI ANALISI.**Descrizione:**

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura della persona, è possibile svolgere 2 distinti percorsi di Alternanza Scuola Lavoro: 1. "Complesso operatorio e degenza" 2. "Laboratorio di analisi. I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono disciplinati dal D.Lgs. 77/2005 e prevedono attività, in assetto informale e non formale, finalizzate a:

- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I percorsi si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro; hanno una struttura flessibile che in sede di co-progettazione può essere curvata in relazione alle esigenze degli studenti, dell'istituzione scolastica e del Maria Eleonora Hospital.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione da parte dei tutor scolastici e dei tutor della struttura ospitante.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **N. 35315 - 1953 DEL 21/02/2017 - FSE - COMPETENZE DI BASE**

Il progetto prevede la realizzazione di moduli per il potenziamento delle competenze di base nelle discipline: italiano, italiano per stranieri, lingua straniera inglese, matematica e scienze. Il progetto si svilupperà anche in rete con le scuole secondarie di I grado del territorio, attraverso l'utilizzo di metodi didattici attivi e di strumenti digitali e multimediale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese e Scienze a livello del biennio del Liceo Scientifico.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Scienze

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

❖ **N. 41315 - 2999 DEL 13/03/2017 - FSE - ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIORIENTAMENTO**

I quattro moduli del presente progetto vogliono dare, in modo diverso, valore all'orientamento dei giovani del nostro territorio per consentire loro di:

- Incamminarsi verso la realizzazione di sé per sperimentare il successo nel mondo del lavoro e delle relazioni sociali
- Essere guidati a pensare e progressivamente a capire come impostare meglio la propria scelta per dare senso alla propria vita
- Conoscere sé stessi le proprie attitudini, le capacità acquisite, gli interessi, i valori
- Far corrispondere il proprio profilo al "profilo" di una attività lavorativa.

In particolare, in linea con le Risoluzioni Europee in materia di orientamento e le recenti Linee Guida Nazionali sull'Orientamento, il percorso proposto intende supportare gli studenti sia nell'esplorazione graduale del mondo del lavoro fin dal terzo anno, incoerenza ed integrazione con le finalità dell'Alternanza scuola lavoro inserite nel PTOF, che nella scelta post-diploma con laboratori di orientamento in collaborazione con Università ed altri istituti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviuppo degli strumenti di orientamento formativo e professionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **N. 43177 - 3340 DEL 23/03/2017 - FSE - COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE**

Cittadini planetari è il titolo che abbiamo voluto per la nostra proposta di educazione alla cittadinanza globale che contempla al suo interno quattro diversi percorsi, ideati avendo in mente l'immagine della "costellazione", realtà composta da diversi elementi ma tutti convergenti in un'unica figura. Così abbiamo infatti immaginato il rapporto tra le varie dimensioni del progetto le quali, pur agendo in diversi settori, educazione alimentare, sportiva, ambientale e civismo, concorrono tutte quante a costruire e delineare la figura di un cittadino planetario che sappia prendersi cura di se stesso con saggezza e relazionarsi con gli altri esseri umani considerandoli fonte di

cambiamento reciproco e depositari di esperienze di vita da scoprire con curiosità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze di cittadinanza globale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Scienze |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ N. 47117 - 3504 DEL 31/03/2017 - FSE - POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA

Il progetto mira a fornire agli studenti coinvolti le conoscenze di base sull'UE, stimolare il senso di appartenenza all'UE con la sua pluralità di storie, culture, lingue e tradizioni, così da conoscerle, amarle, rispettarle e valorizzarle per renderle bagaglio comune dei nostri giovani, rafforzando la consapevolezza del loro status di cittadini europei. Attraverso la conoscenza e comprensione del funzionamento dell'UE, il progetto mira a creare una coscienza attiva e partecipativa funzionale a favorire la piena adesione di solidi valori umani che, attraverso gli innumerevoli strumenti che l'UE mette a disposizione, si pongano in netto contrasto con l'omofobia e la xenofobia, ancora oggi presenti in alcuni contesti socioculturali e politici internazionali. La proposta formativa è rivolta ad alunni del triennio. Uno dei moduli autorizzati prevede la realizzazione di uno stage di tre settimane in un Paese europeo anglofono (Irlanda) finalizzato al raggiungimento delle competenze linguistiche di livello B2 del QCER nella lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della cittadinanza europea.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

 ❖ **N. 49916 - 3781 DEL 05/04/2017 - FSE - POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Il progetto, costituito da tre distinti moduli, vuole offrire ai nostri giovani alunni siciliani tre diversi percorsi di ASL attraverso cui sperimentare situazioni di studio-lavoro che rappresentino esempi concreti di superamento dello steccato che separa il mondo della scuola da quello lavorativo. Attraverso i percorsi di alternanza che interessano i settori culturale, biologico-giuridico, tecno-agricolo, gli studenti conosceranno e si confronteranno con nuove figure professionali e rifletteranno sulle opportunità occupazionali. Tutti i moduli mostreranno agli alunni l'importanza di concepire le nuove professioni come figure caratterizzate da competenze interdisciplinari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione all'imprenditorialità

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **N. 995547 - 4427 DEL 02/05/2017 - FSE - POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO**

Sono molteplici i fattori che hanno condannato il meridione d'Italia ad essere il fanalino di coda dell'intero paese ma, tra questi, figura soprattutto ciò che lo studioso Putnam ha denominato la mancanza di 'civiness', il capitale sociale, la capacità di fare rete e sentirsi parte di una collettività. Per questa ragione la nostra Scuola ha deciso di presentare un progetto che miri soprattutto alla costruzione e potenziamento del senso del 'noi', della capacità di lavorare assieme per cambiare il rapporto tra il singolo e il territorio, tra il singolo e lo Stato, valorizzando le risorse storico-artistico-culturali presenti nel territorio anche nell'ottica dell'orientamento volto a far conoscere e sperimentare settori occupazionali atti a rappresentare reali sbocchi lavorativi per i giovani. Il percorso, composto da cinque moduli mira a costruire e rafforzare il concetto di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **SETTIMANA DI STUDI DANTESCHI.**

discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

Approfondimento

SETTIMANA DI STUDI DANTESCHI. Viene organizzata con il patrocinio e il sostegno del Liceo ALBERT EINSTEIN, dell'USR Sicilia, dell'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Umanistiche), del Comune di Palermo, della Regione Siciliana e degli *Amici dell'Accademia della Crusca*. La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo.

❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Gli studenti più competenti in Matematica competono con i coetanei di altre scuole a livello provinciale, regionale, nazionale, per la soluzione a tempo di quesiti matematici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Negli ultimi anni scolastici l'Einstein, nelle gare a squadre e in quelle individuali, ha vinto le selezioni provinciali e ha rappresentato la provincia di

Palermo alle selezioni nazionali, conquistando le prime posizioni ed assicurando agli studenti, oltre al podio, la menzione nel *registro nazionale delle eccellenze*.

❖ **CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI**

CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI. Organizzati dall'Università Bocconi di Milano, i "Campionati internazionali di Giochi matematici" hanno come slogan "Logica, intuizione e fantasia". Sono gare matematiche che propongono problemi con enunciati divertenti e intriganti. La gara è articolata in tre fasi: le semifinali, la finale nazionale e la finalissima internazionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, GARE INDIVIDUALI E A SQUADRE DI INFORMATICA, ALGORITMICA E PROGRAMMAZIONE, CODING**

. Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca promuove annualmente le competizioni di informatica denominate "Olimpiadi di Problem Solving", rivolte agli alunni della scuola dell'obbligo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA GARE DI CLASSE PRIMA SECONDARIA SUPERIORE**

A partire dall'anno 2013 è stata organizzata dal MIUR, in collaborazione con UMI, una nuova gara all'interno delle selezioni delle Olimpiadi della Matematica dedicata agli studenti delle classi prime.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **ESPERIENZA INSEGNA.**

La manifestazione prevede una mostra interattiva e altri eventi di diffusione della cultura scientifica, in collaborazione con una estesa rete di Scuole di ogni ordine e grado, con l'Università degli Studi di Palermo, il CNR, l'INAF, l'INGV, la Polizia scientifica di Palermo e altri Enti interessati presenti nel territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Chimica
Fisica
Scienze

Approfondimento

Le esperienze proposte dagli studenti del Liceo Einstein sono state più volte premiate.

❖ **LETTERATURA PER LA SCUOLA, COMPETENZE PER LA VITA**

L'iniziativa, intitolata "Letteratura per la scuola, competenze per la vita", si svolge

nell'ambito del Progetto "Complta", le competenze dell'Italiano, del Ministero dell'Istruzione, Direzione per gli Ordinamenti scolastici, in collaborazione con l'Associazione degli Italianisti (ADI) e dodici università. Obiettivo del Progetto "Complta" è individuare e proporre un nuovo modo di insegnare la letteratura, che coinvolge attivamente gli studenti e punta a sviluppare delle competenze, in una prospettiva di ambito europeo. I protagonisti principali della Giornata sono gli studenti, a cui è stato chiesto di presentare la propria esperienza di lettori.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ ERASMUS+ KA2 "JOB OPPORTUNITIES"

Verrà avviato nel 2018/19 il partenariato KA2 "Job Opportunities" di durata biennale con Olanda e Spagna.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la mobilità di studenti e docenti accompagnatori, con la reciproca ospitalità presso le famiglie dei partecipanti. Le scuole partner

organizzano attività ed escursioni durante i soggiorni.

❖ **PREPARAZIONE AD ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA INGLESE B1 E B2 PER ALUNNI E DOCENTI.**

Preparazione ad esami di certificazione per alunni e docenti. Il liceo A. Einstein di Palermo fin dal 2002 offre ai propri studenti la possibilità di conseguire una certificazione linguistica di livello B1 o B2 attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, dal 2002 al 2012 come sede d'esame delle certificazioni Trinity College London, e dal 2013 come sede di corsi per il conseguimento di certificazioni Cambridge PET e FCE. Ogni anno un numero tra 60 ed 80 studenti consegue una certificazione linguistica B1 o B2 per la lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **STAGE DI LINGUA INGLESE IN INGHILTERRA**

Gli studenti delle classi terze hanno la possibilità di partecipare per una settimana ad uno stage di full immersion nella lingua inglese presso accreditate agenzie educative. Ospitati nelle famiglie, svolgono quindici ore di lezione al mattino distribuite in cinque giorni con docenti qualificati (British Council) e poi vengono coinvolti in escursioni culturali pomeridiane e attività di svago. Notevole è l'impatto culturale ed il confronto con il paese di cui si studia la lingua. Ogni anno, in media, più di cinquanta studenti aderiscono all'iniziativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO UNA GIURIA PER IL FESTIVAL CINEMATOGRAFICO SOLELUNA**

Il progetto "Una giuria per il Festival Sole Luna: educare ai diritti umani attraverso il cinedocumentario", per il quinto anno consecutivo, si propone di diffondere la cultura, la passione e l'impegno per i diritti umani, unitamente all'amore per il cinema e per i suoi codici espressivi tra gli studenti di tre scuole palermitane. Il progetto desidera diffondere i valori della cittadinanza globale tra gli alunni delle nostre scuole, dando così un piccolo contributo alla creazione di una società più tollerante e rispettosa della dignità umana. Gli alunni delle tre scuole partecipanti, Licei Albert Einstein, Ninni Cassarà e Benedetto Croce, formeranno una giuria speciale che valuterà i documentari in concorso .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **OLIMPIADI NAZIONALI DI DEBATE**

Gli studenti si cimentano in gare di Debate (dibattito) su svariate tematiche, sviluppando le proprie capacità argomentative. Il progetto prevede la partecipazione alle varie fasi regionali e nazionali della competizione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **Aule:** Magna

❖ **PROGETTO IN RETE LA FILOSOFIA STRUMENTO CRITICO E DI RIFLESSIONE**

Progetto in rete con il Liceo Classico Umberto I, prevede corsi pomeridiani di allineamento e di orientamento , centrato sulla Filosofia come strumento di riflessione

e di sviluppo del pensiero critico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperti docenti dei due Istituti in rete

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Al fine di garantire l'accesso alla rete la scuola si è già dotata di:

connettività in fibra ottica.

connettività e cablaggio interno (LAN/WLAN).

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Si è proceduto alla ridefinizione dei laboratori di informatica revisionando tutte le macchine e provvedendo ad installare software open source. In tutte le classi è presente un notebook

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

connesso alla rete per l'uso del registro elettronico.

Sono presenti Lim in alcune aule a disposizione dei docenti su prenotazione. A regime si prevede di dotare tutte le aule di Lim.

L'aula magna è predisposta per la realizzazione di webinar e conferenze on line.

Sono in fase di realizzazione due progetti: un progetto PON FESR per la realizzazione di un laboratorio Autocad per il Disegno Assistito al Computer. Un altro progetto per la realizzazione di un'aula TEAL (Technology Enhanced Active Learning), un ambiente per un uso polifunzionale dove sarà possibile dare vita ad un apprendimento arricchito e basato sulla collaborazione.

Obiettivo a lungo termine è quello di trasformare tutte le aule dell'istituto in ambienti aperti digitali per favorire la didattica integrata in maniera naturale con le nuove tecnologie.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Your Own Device)

La scuola incentiva l'uso dei dispositivi personali a fini didattici. Soprattutto gli allievi al giorno d'oggi utilizzano molto spesso le tecnologie, in special modo smartphone e tablet. Educarli ad un uso consapevole e corretto ed integrare la tecnologia con le applicazioni didattiche per aumentare le occasioni di apprendimento attivo è uno degli obiettivi della scuola.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

La scuola ha attivato le Google Apps for education, una suite gratuita di applicazioni per l'email e la collaborazione progettata specificamente per gli Istituti scolastici che permette a studenti, insegnanti e team di comunicare tra di loro scambiando email, condividendo documenti, calendari, siti web semplicemente connettendosi al web da qualunque dispositivo sempre e dovunque.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Al fine di favorire il processo di dematerializzazione la scuola si è dotata del software Gecodoc attraverso il quale tutte le procedure amministrative possono essere digitalizzate. Il software consente di:

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- creare, organizzare e archiviare **documenti digitali**
- gestire in maniera completa il **protocollo informatico**
- **firmare digitalmente** i documenti
- consultare le **caselle PEC e PEO** e importarne gli allegati
- inviare i documenti in **conservazione** secondo normativa
- importare contatti e documenti da **altri applicativi ARGO**
- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Attraverso il portale Argo i docenti e le famiglie hanno accesso, ognuno per le proprie competenze, al registro elettronico. Tale piattaforma consente la possibilità di interagire in tempo reale e rendere disponibili a tutti gli utenti, in base al loro profilo (dirigente scolastico, docenti, segreterie, famiglie), i dati di loro interesse in un sistema integrato accessibile da qualunque dispositivo connesso al web.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La scuola è Test center Eipass (un ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali) ed è autorizzata all'erogazione dei corsi e di tutte le certificazioni e servizi annessi.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale ha un ruolo centrale nella diffusione dell'innovazione a scuola a partire dai contenuti del PNSD. Insieme al Team dell'innovazione progetta ed indirizza l'innovazione tecnologica stimolando la formazione interna del personale, organizzando laboratori formativi, coinvolgendo la comunità scolastica ed individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola ma anche coinvolgendo altri soggetti esterni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ALBERT EINSTEIN - PAPS05000C

Criteri di valutazione comuni:

Vedi allegato

ALLEGATI: criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Vedi allegato

ALLEGATI: criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Vedi allegato

ALLEGATI: criteri ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi allegato

ALLEGATI: criteri ammissione esami di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Vedi allegato

ALLEGATI: criteri attribuzione credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Nella scuola sono istituiti il GLI, gruppo di lavoro per l'inclusione e la figura del Referente BES che supervisiona tutte le attività atte a favorire l'inclusione ed il successo scolastico degli studenti con disabilità, DSA e BES e redige un Piano Annuale per l'Inclusione attraverso il quale la scuola intende:

- creare un ambiente accogliente e supportivo
- sostenere l'apprendimento, attraverso una revisione del curricolo
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento
- centrare l'intervento sulla classe in favore dell'alunno
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante

Destinatari dell'intervento sono tutti gli allievi con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

disabilità (ai sensi della Legge 104/92; Legge 517/77)

disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010; Legge 53/2003)

alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari (d. lgs. 66 13/04/2017). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato in occasione delle riunioni dei Consigli di Classe. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali applicando le indicazioni presenti nella normativa di riferimento (L.170/2010). I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati all'inizio dell'anno scolastico. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Recupero e potenziamento

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si realizzano corsi per il recupero delle competenze di base e corsi estivi di recupero per gli studenti sospesi in giudizio. Sono previste per alcune discipline forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari in Matematica, Fisica, Filosofia, Inglese, Italiano e Scienze. Tali interventi sono efficaci e vedono gli studenti raggiungere ottimi risultati e spesso conseguire premi. Nel lavoro d'aula vengono realizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Come stabilito nella legge 107/2015, successivamente all'individuazione della condizione di disabilità, viene redatto, da parte dell'Unità di valutazione multidisciplinare, un Profilo di funzionamento secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Il Profilo di funzionamento definisce la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica di cui lo studente ha bisogno per una piena inclusione scolastica ed è documento essenziale per l'elaborazione del PEI e del Progetto individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI, nell'ambito della progettazione integrata, è elaborato con la necessaria partecipazione delle famiglie e di tutti i professionisti esterni assegnati alla persona disabile e alla classe. Nell'ambito del PEI, nell'ottica di una scuola pienamente inclusiva, la progettazione e l'azione educativa è esercitata dai docenti contitolari o dal consiglio di classe che programma, unitamente al docente di sostegno, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, le strategie didattico-educative per il successo formativo dello studente.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene coinvolta in tutte le fasi della definizione degli interventi.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Tutoraggio alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNIUnità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione periodica e finale dello studente con disabilità, DSA si effettua con riferimento all'art.4, comma 1 del DPR 122/2009 . Per l'ammissione e lo svolgimento dell'Esame di Stato si richiama quanto disposto nel d. lgs. 62/2017, con particolare riferimento all'art.20.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Gli studenti con disabilità, BES, DSA partecipano alle attività di continuità e di orientamento formativo e lavorativo proposte dall'Istituto.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>o Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi. o Supporto al D.S. in ordine all'elaborazione del Piano Annuale delle Attività. o Gestione di Google calendar. o Scrittura delle circolari interne. o Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite. o Creazione ed utilizzo giornaliero di un programma finalizzato alla sostituzione dei docenti assenti ed all'aggiornamento continuo della memoria delle varie azioni al fine di garantire efficienza ed equità. o Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate. o Aggiornamento e controllo dello storico dei permessi per Formazione, Assemblee Sindacali, Legge 104 per ciascun docente. o Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del personale scolastico. o Interazione con il</p>	<p>4</p>
---	---	----------



	<p>D.S.G.A. e con i collaboratori scolastici in relazione alla vigilanza in caso di classi scoperte. o Contatti con le famiglie e con enti esterni. o Coordinamento operativo con tutte le figure di sistema. o Partecipazione alle riunioni di staff. o Elaborazione dell'Orario delle lezioni. o Costituire un'opportunità per favorire delle riflessioni o Costituire un momento qualificante di educazione alla salute e prevenzione del disagio, per il benessere psicofisico degli studenti e degli insegnanti o Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi o Costituire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto o Costituire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo o Collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico o Rappresentare uno strumento per la formazione e la riqualificazione del personale docente o Rappresentare uno strumento, una modalità ed un'occasione per la formazione dei genitori.</p>	
Funzione strumentale	<p>o Redazione e/o aggiornamento P.T.O.F. o Gestione e coordinamento progetti P.T.O.F. o Autoanalisi e autovalutazione d'Istituto o RAV e Piano di Miglioramento o Formazione e aggiornamento docenti o Continuità ed attività in rete con le scuole secondarie di I grado o Rapporti con le università e il mondo del lavoro o Organizzazione di stage e alternanza scuola-lavoro. o Attività di orientamento o Organizzazione delle attività di inclusione, recupero,</p>	5



	<p>integrazione e/o potenziamento disciplinare o Tutoraggio studenti nelle attività di recupero o Erasmus plus e gemellaggi o PON sviluppo inglese alunni e stage linguistici o Certificazioni lingua inglese o Conversatori madrelingua o Interventi per la legalità o Matematica per il cittadino o Responsabile di rete e server. o Supporto alla realizzazione di infrastrutture digitali. o Attività multimediale. o Informatizzazione scrutini. o Attuazione registro elettronico. o PON FESR o Gestione del sito della scuola o Certificazioni test center: informatica</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>laboratori informatica, fisica, scienze, scienze motorie. • Predisporre elenchi aggiornati delle risorse e degli strumenti presenti nei laboratori; • Predisporre periodicamente un elenco degli acquisti in relazione ai vari laboratori; laboratorio di fisica, informatica e inglese, scienze. • Curare l'organizzazione dell'accessibilità al laboratorio</p>	4
Animatore digitale	<p>• Favorire e coordinare il processo di digitalizzazione nelle scuole. • Diffondere politiche legate all'innovazione didattica • Coordinare le attività del PNSD anche previste nel piano Piano triennale dell'offerta formativa, con particolare riguardo a: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.</p>	1
Team digitale	<p>• Collaborare con le Funzioni Strumentali per l'organizzazione e la realizzazione delle attività previste all'interno del relativo</p>	3



	campo di azione	
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• Responsabili dei contatti con enti esterni e dell'organizzazione di attività afferenti all'area di riferimento di alternanza scuola/lavoro	3
Coordinatore di area disciplinare	<ul style="list-style-type: none">• Area umanistica: sviluppo di linee di intersezione tra i dipartimenti di area umanistica.• Area scientifica: sviluppo di linee di intersezione tra i dipartimenti di area scientifica.	2
Commissione di supporto alla funzione strumentale	I componenti le Commissioni di supporto coadiuvano le funzioni strumentali nello svolgimento di compiti specifici , allo scopo di migliorarne l'efficienza. Le Commissioni operano nei seguenti ambiti: Sviluppo Scuola Digitale, Elezioni Scolastiche, PTOF, Orientamento, Erasmus +, Organizzazione Viaggi, Gestione dei progetti PON-FSE, Celebrazioni per l'anniversario dell'Istituto.	7
Referente	I referenti sono responsabili dell'organizzazione e dei contatti con Enti esterni per le seguenti aree di intervento: Formazione Docenti, CIC, Antidispersione, Laboratorio attività teatrali e cinema, Educazione alla salute, Stages all'estero e gemellaggi, Certificazioni linguistiche, Certificazioni informatiche e CAD, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi della Matematica, Olimpiadi della Filosofia, Inclusione, Minori Adottati, ASL, ROA, Indirizzo Cambridge.	18
Coordinatore di Dipartimento	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare il lavoro del gruppo nella programmazione di inizio anno e stilare il documento di programmazione annuale;•	9



	<p>Curare la definizione degli obiettivi minimi disciplinari e della griglia di valutazione e comunicarli al responsabile del sito web; • Per le materie che lo richiedono, stabilire, insieme ai colleghi di materia, modi e tempi per la somministrazione delle verifiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi minimi; • Coordinare le iniziative che coinvolgono il gruppo di materia e, se necessario, pubblicizzarle; • Coordinare la riunione per l'adozione dei libri di testo e curare la predisposizione del modulo da consegnare in Segreteria Didattica; • Proporre riunioni ritenute necessarie e sottoporre al DS la richiesta corredata da date e o.d.g</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</p>	<p>Attività di insegnamento e attività di tipo organizzativo Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	<p>17</p>
<p>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>5</p>



A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento, attività organizzative e di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	7
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di insegnamento, coordinamento, potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	11
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento	4
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di:	6



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Attività di insegnamento e potenziamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	6

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	organizza i servizi amministrativi secondo le direttive del Dirigente Scolastico ed gestisce il personale ATA
Ufficio protocollo	gestisce la posta, telematica e cartacea, in ingresso e in uscita
Ufficio acquisti	gestisce acquisti e contabilità
Ufficio per la didattica	gestisce la carriera scolastica degli alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	gestisce la carriera del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [Argo Scuolanext](#)

Pagelle on line [Argo Scuolanext](#)

Modulistica da sito scolastico

<http://www.liceoeinstein.gov.it/modulistica-alunni/>

Sito web dell'Istituto aggiornato quotidianamente.

<http://www.liceoeinstein.gov.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE OCCUPABILITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Una rete di scuole per partecipare ad un progetto, finanziato dal MIUR, che intende promuovere la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità.

❖ OSSERVATORIO DI AREA DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



Approfondimento:

Adesione rete **Osservatorio di area Dispersione Scolastica**: l'Einstein fa parte del Distretto 12 e la scuola capofila è la De Amicis. L'Osservatorio, su segnalazione delle scuole, svolge una funzione di monitoraggio, precedente alla segnalazione ai servizi sociali, sugli studenti in obbligo scolastico che abbandonano la frequenza.

❖ CONVENZIONE CON L'ISTITUTO LANGUAGE CENTER INTERNATIONAL HOUSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Istituto **Language center International House**: convenzione gratuita che consente attività di supporto per la scuola finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche.

❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE DI STUDI DANTESCHI.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE DI STUDI DANTESCHI.

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzionata

Approfondimento:

La scuola partecipa all'organizzazione di cicli annuali di convegni e conferenze con la partecipazione dei maggiori studiosi dantisti.

❖ MOBILITY MANAGEMENT STUDENTESCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di organizzazione e management
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto in rete "Mobility management studentesco": un progetto che intende



promuovere la mobilità ecologicamente sostenibile; esso coinvolgerà circa 6000 studenti, capofila l'Istituto Pio La Torre di Palermo.

❖ CONVENZIONE EIPASS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzionata

Approfondimento:

La scuola è **Test Center** EIPASS.

❖ ORIENTAMENTO E DISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Progetto **Orientamento e Dispersione**, in rete con il Liceo Umberto e la Scuola Secondaria di primo grado Alberigo Gentili; si tratta di sviluppare una progettualità, in ambito letterario e in ambito scientifico, di didattica orientativa.

❖ CONVENZIONE CON AZIENDA OSPEDALIERA VILLA SOFIA-CERVELLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	convenzionata

Approfondimento:

Convenzione con Azienda Ospedaliera Villa Sofia-Cervello, finalizzata ad avviare esperienze formative di educazione ambientale e alla salute per gli studenti del nostro Liceo con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione sessuale.

❖ EFFETTO NOTTE LABORATORIO INTERDISCIPLINARE PER UN'IMPRESA DELLA CULTURA, DELLO SPETTACOLO E DELLA COMUNICAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ EFFETTO NOTTE LABORATORIO INTERDISCIPLINARE PER UN'IMPRESA DELLA CULTURA, DELLO SPETTACOLO E DELLA COMUNICAZIONE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Laboratorio territoriale per l'occupabilità **"Effetto notte laboratorio interdisciplinare per un'impresa della cultura, dello spettacolo e della comunicazione"** da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) proposto dall'ISM Regina Margherita di Palermo

❖ RETE L.S. EINSTEIN-L.C. UMBERTO I

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



E' una rete di scopo, attivata per il progetto di allineamento dei curricoli e orientamento "La Filosofia come strumento di riflessione e di critica" . Il progetto prevede attività laboratoriali pomeridiane, destinatari sono gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso dei due Licei.

❖ **LA SCUOLA NON TRATTA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Sono obiettivi del protocollo d'intesa:

- Costruire e raccordare reti fra diversi soggetti che operano nell'ambito della violenza di genere e la tratta di esseri umani per prevenire e combattere la violenza verso le donne, sia in ambito

pubblico che privato;

- Promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione e formazione per le/gli operatori che fanno parte della rete, su specifiche aree tematiche (giuridica, sociale, psicologica, didattica,

ecc);

- Promuovere e consolidare azioni di educazione e sensibilizzazione sul tema della violenza nei confronti delle donne e della tratta, rivolte alle scuole e alla



popolazione in generale;

- Beneficiare, nelle rispettive attribuzioni e competenze, degli apporti messi in rete da ciascuna/o dei soggetti sottoscrittrici/ori.

❖ GO2SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto Go2School per gli spostamenti casa - scuola per studenti e lavoratori

è previsto un diretto coinvolgimento del mondo della scuola attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle attività espletate mediante l'acquisizione di competenze spendibili nel nuovo mercato del lavoro della Green Economy.

E' prevista un'attività finalizzata alla Creazione del Mobility manager scolastico, prevista dalla nuova normativa in materia ambientale , con il compito di organizzare e coordinare gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli alunni.

I partners del presente programma, realizzatori delle molteplici attività previste, sono:



- Comune di Palermo (capofila)
- AMAT Palermo spa
- Università degli Studi di Palermo
- Liceo Scientifico Albert Einstein
- Liceo Linguistico Statale Ninni Cassarà
- Istituto Tecnico Vittorio Emanuele III
- Istituto Tecnico Commerciale Pio La Torre

❖ **PROGETTO PER LA SENSIBILIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA SUI TEMI DELLA MEMORIA DELLA SHOAH E DELLA LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Progetto per la sensibilizzazione della comunità scolastica sui temi della memoria della Shoah e della lotta alla discriminazione a cura del Mémorial de la Shoah de Paris per docenti Regione Sicilia



❖ **PFN (COMPETENZE PER IL XXI SECOLO)**

- Corso di formazione sull'uso degli strumenti digitali e delle ICT per l'organizzazione e la didattica (LIM, piattaforme dedicate, classi virtuali, didattica con ict,etc.) – (docenti di tutte le discipline)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PFN (LINEE STRATEGICHE DELLE COMPETENZE DI SISTEMA)**

- Corso di formazione sul Curricolo d'Istituto –

Destinatari	(docenti di tutte le discipline)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PFN (COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA)**

- Corso di formazione sulla didattica inclusiva (BES, DSA) – aperto al territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	(docenti di tutte le discipline)



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PNF (COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA)**

- Percorsi di formazione sulla questione della cittadinanza: educazione all'antimafia, parità di genere e rispetto per le diversità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	(docenti di tutte le discipline)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PNF (COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA)**

- Corso di formazione o percorso di autoformazione per l'insegnamento della lingua italiana come L2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	(docenti di italiano)



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA CALCOLATRICE GRAFICA NELLA DIDATTICA PER COMPETENZE**

- Corso di formazione sull'uso della calcolatrice grafica CASIO (docenti di matematica)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso. ▫ Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati a distanza degli studenti
Destinatari	(docenti di matematica)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LABORATORIO DI FISICA**

- Corso di formazione sull'utilizzo del Laboratorio di Fisica



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso. ▫ Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati a distanza degli studenti
Destinatari	(docenti di fisica)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PFN (COMPETENZE PER IL XXI SECOLO)**

• Corso di formazione in lingua inglese livello A2, B1, B2 del QCER aperto al territorio (docenti di tutte le discipline) • Corso di formazione per il potenziamento della metodologia CLIL • Percorsi di autoformazione per insegnare nei corsi pomeridiani per il conseguimento di certificazioni linguistiche (docenti di lingua inglese). • Percorso di autoformazione per le attività delle sezioni ad indirizzo Cambridge (docenti di lingua inglese).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	(docenti di tutte le discipline)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **BIOLOGIA MOLECOLARE A SCUOLA**

- Corso di formazione docenti su tecniche di Laboratorio di Biologia Molecolare e/o di chimica organica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati a distanza degli studenti
Destinatari	(docenti di scienze)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ECONOMIA A SCUOLA**

- Corso su tematiche storiche, filosofiche ed economiche del XX secolo (docenti di Storia, Filosofia, Diritto ed Economia) • Percorso di autoformazione sul tema dei sistemi economici

Collegamento con le	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza ▫ Valutare le competenze chiave e di cittadinanza • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati a distanza degli studenti
Destinatari	(docenti di Storia, Filosofia, Diritto ed Economia)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DEL LATINO**

- Percorso di autoformazione sulla Didattica del latino

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva nel terzo anno di corso. ▫ Diminuzione del numero di studenti sospesi in giudizio nel secondo, terzo e quarto anno di corso. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati a distanza degli studenti
Destinatari	(docenti di italiano e latino)
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il RAV e il PDM del nostro liceo individuano nella formazione e nell'aggiornamento dei propri docenti la garanzia per i processi di innovazione, nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio offerto e, soprattutto, dei risultati da raggiungere in termini di successo formativo.

Nel RAV, difatti, sono state precisate come priorità:

- Miglioramento dei risultati scolastici
- Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

Allo stesso modo il PDM d'Istituto tra gli obiettivi di processo indica:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** somministrazione di prove comuni, valutate con griglie condivise
- **Inclusione e differenziazione:** formazione e aggiornamento dei docenti su inclusione e differenziazione
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** formazione e aggiornamento di docenti e ATA per l'utilizzo delle ICT; formazione e aggiornamento dei docenti su innovazione didattica e CLIL

Pertanto, in ottemperanza a quanto disposto dal **comma 124** della **L.107/2015** nell'ambito della formazione in servizio dei docenti di ruolo, obbligatoria, permanente e strutturale, in coerenza con il PFN, con il RAV e il PDM della scuola, tenendo conto dei bisogni formativi indicati dai docenti in sede di riunioni dipartimentali, l'Istituto individua azioni volte a soddisfare i bisogni di aggiornamento e formazione in servizio del personale docente,



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PROGETTO DI MOBILITÀ DEL PERSONALE DOCENTE E ATA ERASMUS + KA1- LEARNING IN EUROPE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa European Gateway